



Utvärdering av läsåret 2015 - 2016 på BULLERBYNS FÖRÄLDRAKOOPERATIV

Målområde:

Vi pedagoger hade i uppdrag att följa de statliga riktlinjer som står i läroplan för förskolan, Lpfö -98, reviderad 2010.

Utöver vårt statliga uppdrag har Bullerbyn en egen vision och egna mål:

På Bullerbyn har vi en gemensam inställning till alla barn och det är att vi tror på dem och deras förmåga. Vi arbetar för att barnen skall bli självständiga och att de ska stå rustade för det samhälle de kommer att verka i. För att nå detta arbetar Bullerbyn efter mottot: ” *Bullerbyn – Vi inspirerar för framtiden* ”. För att förtydliga vår inställning har vi haft fem värden som vi lutar vår pedagogiska verksamhet mot:

Demokrati, med stor tyngd på jämlikhet, respekt, ansvar och tilltro/tillit.

Miljömedvetenhet: barnen kommer med all sannolikhet inte kunna leva i det konsumtionssamhälle som vi som är vuxna är vana vid när de blir vuxna. Vi vill förbereda barnen för ett liv med mer sparsamma rutiner för ett hållbart samhälle. Vi vill påvisa kretslopp, hållbarhet och ett sätt att leva utan gifter.

Utveckling och lustfyllt lärande: vi vill utgå från barnens intresse och visa nyfikenhet på deras värld. Genom att visa stort engagemang för deras liv och sätt att tänka tror vi att barnen kommer bli bra på att förklara hur det tänker samt att lyssna på hur andra tänker och därmed se ur andra perspektiv.

Föräldrasamverkan; där god kommunikation mellan vårdnadshavare och pedagoger är grunden.

Engagemang: pedagogernas, barnens och föräldrarnas engagemang är grunden för allt pedagogiskt arbete.

Under läsåret bestämde vi att fokusera på kommunikation. Anledningen till det var att vi ville få barnen medvetna om vikten av kommunikation. Att man kan ta del av varandras perspektiv och i det arbetet är kommunikation en viktig del.

Utfall:

Det här gjorde vi för att uppnå målen:

Demokrati:

- Pedagogerna har haft pedagogiska diskussioner, men inte så många som vi hade tänkt oss. En av anledningarna kan bero på att många onsdagar har fallit bort p.g.a. föräldramöte, utvecklingssamtal m.m.
- Pedagogerna har haft månadsuppföljningar där de fokuserat på att titta på sin egen pedagogiska roll och hur den kan utvecklas. Pedagogerna kände att det tog mycket tid med uppföljningarna och skriva dem.
- Vi arbetade med smågrupper, i projektform, så att alla barn lättare skulle komma till tals, ta till vara på barns intresse och för att de lättare skulle sätta sig in i kompisarnas perspektiv.
- Barnen har fått göra sina egna kompisregler eller rumsregler. De största barnen har tillsammans fått rösta fram namn på sin grupp.
- Vi har provat flera olika sätt för att barnen skall få mer inflytande över sin dag.
- Barn och föräldrar har fått ett välkomnande när de kommer till Bullerbyn. Pedagogerna har informerat föräldrarna om vikten av bra möten vid lämning och hämtning.
- Vi har uppmuntrat barnen till att våga tänka annorlunda jämfört med sina kompisar.
- Vi har uppmuntrat barnen i att uttrycka tankar, känslor och upplevelser så att de kan förmedla sig på ett mer detaljerat sätt.

Utveckling och lustfyllt lärande:

- Barn och föräldrar har getts utrymme och frihet att komma med idéer som pedagogerna tagit tillvara på
- Pedagogerna har gett konstruktiva frågor där barnen har fått prova olika lösningar och svar
- Barnen har upptäckt sitt eget lärande genom dokumentation
- Vi använde oss av dokumentationsverktyget Pluttra, där föräldrar och barn tillsammans kan titta på lärandet.
- Det har gjorts filmer och tagits fotografier där barnen fått se sitt lärande
- Pedagogerna har varit medupptäckare
- Pedagogerna har möblerat om flera gånger under terminen för att göra miljön inspirerande och främjande för arbetsro.
- Barnen har fått vara med och bestämma vad som skall utforskas och läras.

Miljömedvetenhet:

- Vi har kontinuerligt arbetat för att få förskolan så giftfri som möjligt. Använt oss av naturmaterial och återbrukat material.
- Vi har ommiljödiplomerat oss. Miljöpedagogiken står numer i fokus.
- Vi har arbetat med grön flagg, hållbar utveckling och miljöregler med barnen.
- Vi har haft skräpplockarveckor
- Barnen har fått upptäcka olika kretslopp.
- De yngsta barnen har fått använda ” training pants ” , ett sätt att bli blöjfri tidigare och därmed minska på skräpmängden.

- Vi har en matleverantör som lagar och kör ut ekologisk mat till oss.
- Vi blir serverade en vegetarisk rätt en gång i veckan.
- All frukost och alla mellanmål är ekologiska (minst 90%) .
- Endast ekologisk frukt köps in.

Föräldrasamverkan:

- Kommunikationen mellan föräldrar och pedagoger har varit öppen, tydlig och rak. Det har funnits ett djupt samarbete mellan pedagoger och föräldrar.
- Pedagogerna har förklarat hur verksamheten fungerar, hur vi pedagogiskt tänker och agerar och att vi ser till barngruppen och barngruppens behov.
- Föräldrar och pedagoger har tillsammans ansvarat för att hämtningar och lämningar har blivit bra
- Vi har haft gruppvecklingssamtal. Detta i syfte med att det skall bli bra diskussioner och att föräldrarna skall lära känna varandra. Det var också ett sätt att få föräldrarna att känna att de bär på liknande frågor och känslor och att man inte behöver stå ensam med sina föräldra-dilemman. För den som velat har vi erbjudit traditionella samtal.
- Styrelsen har kommit igång med ” arbetsgrupper” , för att förbättra miljön på förskolan.
- Föräldrarna har ställt många frågor och visar nyfikenhet och tillit.

Engagemang:

- Alla pedagoger och styrelsemedlemmar har varit delaktiga i förskolans utveckling och pedagogik
- Pedagogerna har varje månad skrivit en uppföljning och reflektion på sitt pedagogiska arbete. Dessa månadsuppföljningar har förskolechefen gett återkoppling på.
- Pedagogerna har ställt konstruktiva frågor till varandra, till föräldrar och till barn.
- Pedagogerna har ansvarsområden, så som miljöansvarig, hygienansvarig och arbetsmiljö.
- Pedagogerna har haft diskussioner som har lett till att se ur nya perspektiv.
- Styrelsen har fördjupat sig i förskolans verksamhet och sitt arbetsmiljöansvar
- Förskolan har uppmärksammats externt för sin pedagogiska verksamhet och för sitt engagemang t.ex. på ekocentrum och i Halmstads kommun.
- Förskolan har varit förebild för kommunala och enskilda förskolor i sitt miljöarbete. Förskolechefen har representerat förskolan på olika evenemang och föreläsningar.
- Pedagogerna har ett schema där det finns planerad tid för gemensamma diskussioner och reflektioner
- Vi har haft HLR-utbildning.

Bedömning

- De pedagogiska diskussionerna har upplevts givande men har vid flera tillfällen blivit åsidosatta p.g.a. andra prioriteringar.
- Kompisreglerna som upprättades var väldigt relevanta och bra. Dessvärre glömdes de av i praktiken och vi kunde ej hålla dem levande.
- De flesta hämtningarna och överlämningarna har fungerat bra. Vissa tidpunkter är mer sårbara då många barn kommit eller gått samtidigt.

- Observationerna och filmningen av varandra i det pedagogiska arbetet upplevdes som väldigt utvecklande. Detta är något som pedagogerna gärna vill arbeta vidare med.
- Miljöpedagogiska arbetet kändes viktigt och som en grund för hela vår verksamhet.
- Kommunikation har genomsyrat vårt arbete under året på olika sätt.
- Vi har haft flera som varit långtidssjukskrivna och föräldralediga vilket har påverkat verksamheten.
- Vi har haft många vikarier och även svårt med vikarieanskaffning, vilket har ökat belastningen på ordinarie personal. Pedagogerna har fått vara väldigt flexibla i sitt arbete och ibland har barngrupperna blivit större än det vi hade hoppats på. Detta eftersom vi inte vill att vikarier ensamma skall ansvara för en liten grupp barn.
- Det har varit oroligt i barngrupperna och vi tror att några anledningar har varit stora barngrupper och för barnen otydlig struktur under delar av dagen.
- Pluttra har varit ett bra hjälpmedel att dokumentera i. Alla pedagoger är insatta i Pluttra och använder det i sitt arbete med dokumentation.
- Månadsuppföljningarna har varit bra. Till nästa läsår vill vi utveckla uppföljningarna till att mer fokusera på varje enskild pedagogs roll.
- Det kommer och går många barn samtidigt vilket gör att vi inte alltid räcker till för bra möten i de situationerna. Vi vill till nästa läsår ge bättre information om hur man som förälder kan hjälpa till för att få bra möten när vi inte kan komma och ta emot i hallen eller vid hämtning.
- Det material vi har på förskolan har barnen arbetat med och det har inspirerat dem.
- Vi har haft svårt att få barnen att respektera materialet på ett varsamt sätt.
- Att arbeta med våra projekt har varit tillfredställande och har kunnat hålla kvar vårt och barnens engagemang.

Åtgärder/att arbeta vidare med

Vi vill utifrån denna utvärdering under nästa läsår arbeta vidare med följande:

- Omdiplomera vårt miljödiplom
- Börja arbeta med tre avdelningar och därmed mindre barngrupper och mer strukturerade dagar.
- Utveckla och tydliggöra vår miljöpedagogik.
- Grön flagg
- Förnya vår vision.
- Våra pedagogiska diskussioner skall utgå från vår verksamhetsplan där varje pedagog ansvarar för ett diskussionstillfälle var. Vi strävar efter att göra detta minst en gång i månaden.
- Förändra månadsuppföljningarna så att pedagogerna mer reflekterar över sig själva och sin roll i olika situationer. Pedagogerna skall även få ta del av varandras reflektioner och ge feedback på dessa.
- Fortsätta att arbeta i små barngrupper, en pedagog och en liten grupp barn
- Förbereda verksamheten för den stora renoveringen.
- Skapa ” Rum i rummen” för att få en lugnare och mer inspirerande miljö
- Ha tydligt samarbete mellan styrelse och verksamheten
- Ta tillvara på varje enskild pedagogs intresse och förutsättningar
- Kompisregler

- Göra barnen mer delaktiga i matsituationerna t.ex. matpresentatörer, dukansvariga och även vara med och laga enklare mat.
- Vi vill arbeta vidare med att utveckla oss själva genom att följa litteratur, forskning och samhällshändelser samt med filmning av pedagogerna i pedagogiska möten där vi tillsammans observerar och utvärderar agerandet på ett positivt sätt.
- Utveckla barnens empati och respekt genom att ge dem mer tid för att fördjupa sig i det som händer här och nu.
- Fortsätta med att skapa kompisregler och miljöregler och hitta ett system så de efterlevs.
- Fortsätta med samarbete med skolorna för de blivande skolbarnen
- Utveckla det systematiska pedagogiska arbetet genom att tydligare följa upp, utvärdera och se nästa steg.
- Materialvård och bättre ordning på förskolan tillsammans med barnen.
- Förbättra pedagogernas kommunikativa förmåga och tydlighet
- Få barnen mer delaktiga i vad som skall läggas ut på Pluttra